

استبيان كامبريدج المنقح للشخصية
معامل التفكير المنهجي للراشدين

Revised Cambridge Personality Questionnaire

Baron-Cohen, J. Richler, D. Bisarya, N. Gurunathan, & and S. Wheelwright

ترجمه وأعدّه للغة العربية لصالح جامعة كامبريدج

Translated for Cambridge university & Web of ARC by

Dr. Fouad Aldawash Ph.D Professor of Counselling and Mental Health in several Arab Universities	د.فؤاد الدواش أستاذ الإرشاد والصحة النفسية المشارك بالعديد من الجامعات العربية
Dr. Rasha Abdelrahman Associate Professor of Psychology, Ajman University	د.رشا عبد الرحمن أستاذ علم النفس المشارك جامعة عجمان
Dr. Mohamed Ali Assistant Professor of Psychology, Libyan Academy for Post graduate Studies	د.محمد علي أستاذ علم النفس المساعد بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا

يرجى تعبئة هذه المعلومات، ثم قراءة التعليمات أدناه

ستبقى جميع المعلومات سرية تمامًا

الاسم.....	الجنس.....
تاريخ الميلاد.....	تاريخ اليوم.....

تعليمات إجابة الاستبيان

فيما يلي قائمة من العبارات. يُرجى قراءة كل عبارة بعناية شديدة، ثم تحديد مدى موافقتك أو عدم موافقتك عليها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة. لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة، ولا توجد أسئلة خداعية.

لكي تكون نتائج المقياس صحيحة، يجب الإجابة عن جميع الأسئلة

	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	أرفض إلى حد ما	أوافق بشدة
1.				أجد أنه من السهل جدًا استخدام جداول مواعيد القطارات، حتى لو كانت الرحلة تتطلب عدة محطات تحويل
2.				أحب متاجر الموسيقى أو الكتب لأنها منظمة بشكل واضح
3.				لا أستمتع بتنظيم الفعاليات، مثل أمسيات جمع التبرعات أو المهرجانات أو المؤتمرات
4.				عندما أقرأ شيئًا، ألاحظ دائمًا ما إذا كان صحيحًا من الناحية اللغوية
5.				أجد نفسي أصنف الأشخاص إلى فئات (في ذهني)
6.				أجد صعوبة في قراءة الخرائط وفهمها
7.				عندما أنظر إلى جبل، أفكر في الطريقة الدقيقة التي تتشكل بها
8.				لا أهتم بتفاصيل أسعار صرف العملات أو أسعار الفائدة أو الأسهم
9.				إذا كنت سأشتري سيارة، فسأرغب في معرفة معلومات محددة عن سعة محركها
10.				أجد صعوبة في تعلم كيفية برمجة أجهزة تسجيل الفيديو
11.				عندما يعجبني شيء ما، أحب أن أجمع العديد من النماذج المختلفة منه لأرى أوجه الاختلاف بينها
12.				عندما أتعلم لغة، تنثير اهتمامي قواعدها النحوية
13.				أحب أن أعرف كيف تُنظَّم اللجان، ومن يمثل كل عضو فيها، وما هي مسؤولياته
14.				إذا كانت لدي مجموعة (مثل الأقراص المدمجة أو العملات المعدنية أو الطوابع)، فسأحرص على تنظيمها بشكل دقيق
15.				أجد صعوبة في فهم كتيبات التعليمات الخاصة بتركيب الأجهزة
16.				عندما أنظر إلى مبنى، يثير فضولي أن أعرف الطريقة الدقيقة التي شيد بها
17.				لا أهتم بفهم كيفية عمل الاتصالات اللاسلكية (مثل الهواتف المحمولة)
18.				عند السفر بالقطار، كثيرًا ما أتساءل عن الكيفية الدقيقة التي تُنسَّق بها شبكات السكك الحديدية

		أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	أرفض إلى حد ما	أوافق بشدة
19.	أستمتع بتصفح كتالوجات المنتجات لمعرفة تفاصيل كل منتج وكيف يقارن بالمنتجات الأخرى				
20.	كلما نفذ شيء في المنزل، أحرص دائمًا على إضافته إلى قائمة التسوق				
21.	أعرف، بدقة معقولة، مقدار الأموال التي دخلت إلى حسابي البنكي وخرجت منه خلال هذا الشهر				
22.	عندما كنت صغيرًا، لم أكن أستمتع بجمع المجموعات، مثل الملصقات أو بطاقات كرة القدم وغيرها				
23.	أهتم بشجرة عائلتي وأحب أن أفهم كيف ترتبط صلة القرابة بين جميع أفراد الأسرة				
24.	عندما أتعلم عن الأحداث التاريخية، لا أركز على التواريخ الدقيقة				
25.	أجد أنه من السهل أن أفهم بدقة كيفية حساب احتمالات المراهنات				
26.	لا أستمتع بالألعاب التي تتطلب قدرًا كبيرًا من التخطيط الاستراتيجي (مثل الشطرنج أو لعبة ريسك أو ألعاب ورشة الألعاب)				
27.	عندما أتعلم عن فئة تصنيفية جديدة للأشياء من حولي، أحب التعمق في التفاصيل لفهم الفروق الدقيقة بين أفراد تلك الفئة				
28.	لا يزعجني إذا قام الأشخاص الذين يعيشون معي بإرباك روتيني اليومي				
29.	عندما أنظر إلى حيوان، أحب أن أعرف بدقة النوع الذي ينتمي إليه في مملكة الحيوان				
30.	أستطيع تذكر كميات كبيرة من المعلومات حول موضوع يثير اهتمامي، مثل أعلام دول العالم أو شعارات شركات الطيران				
31.	لا أقوم في المنزل بحفظ جميع المستندات المهمة بعناية، مثل الضمانات أو وثائق التأمين				
32.	إيثير إعجابي معرفة كيفية تشغيل الآلات				
33.	عندما أنظر إلى قطعة أثاث، لا أنتبه إلى تفاصيل كيفية تصنيعها				
34.	أعرف القليل جدًا عن المراحل المختلفة لعملية سنّ القوانين في بلدي				

		أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	أرفض إلى حد ما	أوافق بشدة
35.	لا أميل إلى مشاهدة الأفلام الوثائقية العلمية على التلفزيون أو قراءة المقالات المتعلقة بالعلوم والطبيعة				
36.	إذا أوقفني أحد ليسألني عن الطريق، فسأتمكن من إعطائه إرشادات إلى أي مكان في مدينتي				
37.	عندما أنظر إلى لوحة فنية، لا أفكر عادةً في التقنية المستخدمة في رسمها				
38.	أفضل التفاعلات الاجتماعية التي تكون منظمة حول نشاط واضح، مثل ممارسة هواية ما				
39.	لا أحرص دائماً على مطابقة الإيصالات وغيرها مع كشف حسابي البنكي				
40.	لا أهتم بمعرفة كيفية تنظيم الحكومة إلى وزارات وإدارات مختلفة				
41.	أهتم بمعرفة المسار الذي يسلكه النهر من منبعه حتى مصبه				
42.	لدي مجموعة كبيرة من المقتنيات، مثل الكتب أو الأقراص المدمجة أو مقاطع الفيديو وغيرها				
43.	إذا حدثت مشكلة في التمديدات الكهربائية في منزلي، فسأتمكن من إصلاحها بنفسي				
44.	ملابسي ليست مرتبة بعناية حسب أنواعها داخل خزانة الملابس				
45.	نادراً ما أقرأ مقالات أو صفحات إلكترونية عن التكنولوجيا الحديثة				
46.	أستطيع بسهولة أن أتصور كيف ترتبط الطرق السريعة في منطقتي ببعضها				
47.	عندما تجرى انتخابات، لا أهتم بمعرفة نتائج كل دائرة انتخابية				
48.	لا أستمتع بشكل خاص بتعلم الحقائق والأرقام المتعلقة بالتاريخ				
49.	لا أميل إلى تذكر أعياد ميلاد الأشخاص (من حيث اليوم والشهر)				
50.	عندما أمشي في الريف، يثير فضولي معرفة أوجه الاختلاف بين أنواع الأشجار المختلفة				
51.	أجد صعوبة في فهم المعلومات التي يرسلها لي البنك عن أنظمة الاستثمار والادخار المختلفة				

		أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	أرفض إلى حد ما	أوافق بشدة
52.	إذا كنت سأشتري كاميرا، فلن أهتم كثيرًا بالاطلاع على جودة العدسة الخاصة بها				
53.	إذا كنت سأشتري جهاز كمبيوتر، فسأرغب في معرفة التفاصيل الدقيقة عن سعة القرص الصلب وسرعة المعالج				
54.	لا أقرأ المستندات القانونية بعناية شديدة				
55.	عندما أصل إلى صندوق المحاسب في السوبر ماركت، أضع كل فئة من المشتريات في كيس منفصل				
56.	لا أتبع نظامًا معينًا عند تنظيف المنزل				
57.	لا أستمع بالنقاشات السياسية المتعمقة				
58.	لست دقيقًا جدًا عند القيام بأعمال الصيانة أو التحسينات المنزلية بنفسى				
59.	لا أستمع بالتخطيط لمشروع تجاري من البداية حتى اكتماله				
60.	إذا كنت سأشتري جهازًا صوتيًا، فسأرغب في معرفة مواصفاته الفنية الدقيقة				
61.	أميل إلى الاحتفاظ بأشياء قد يتخلص منها الآخرون، تحسبًا لإمكانية الاستفادة منها في المستقبل				
62.	أتجنب المواقف التي لا أستطيع التحكم فيها				
63.	لا أهتم بمعرفة أسماء النباتات التي أراها				
64.	عندما أستمع إلى النشرة الجوية، لا يثير اهتمامي كثيرًا فهم الأنماط الجوية				
65.	لا يزعجني إذا لم تكن الأشياء في المنزل في أماكنها المخصصة				
66.	يثير اهتمامي في الرياضيات، القواعد والأنماط التي تحكم الأرقام				
67.	أجد صعوبة في تعلم الطرق والتنقل في مدينة جديدة				
68.	أستطيع أن أذكر كتبي العشرة المفضلة، مع تذكر عناوينها وأسماء مؤلفيها من الذاكرة				
69.	يجذبني عندما أقرأ الصحيفة، جداول المعلومات، مثل ترتيب فرق كرة القدم أو مؤشرات سوق الأسهم				
70.	عندما أكون على متن طائرة، لا أفكر في الديناميكا الهوائية "أي تفاعل الهواء مع جسم الطائرة"				
71.	لا أحتفظ بسجلات دقيقة لفواتير المنزل				

أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	أوافق إلى حد ما	أوافق بشدة		
				عندما يكون لدي الكثير من المشتريات، أحب أن أخطط مسبقاً للمتاجر التي سأزورها وبأي ترتيب	72.
				لا أفكر عندما أطبخ في الكيفية الدقيقة التي تسهم بها طرق الطهي المختلفة والمكونات في النتيجة النهائية	73.
				عندما أستمع إلى قطعة موسيقية، ألاحظ دائماً الطريقة التي بُنيت أو نُظمت بها	74.
				أستطيع أن أبداع من ذاكرتي قائمة بأغنيات العشر المفضلة، متضمنةً عنوان كل أغنية واسم الفنان الذي أداها	75.

شكراً لك على إكمال هذا الاستبيان.

ملخص " بتصرف وإضافات " الدراسة التي أجريت على نسخة المقياس الحالية

الخلفية: يُعدّ التفهم عنصرًا أساسيًا في الإدراك الاجتماعي، كما أنه يتأثر سلبًا في اضطراب طيف التوحد. يُمكن قياس هذين البعدين باستخدام مُعامل التفهم (EQ) ومُعامل طيف التوحد (AQ). يتضمن اضطراب طيف التوحد أيضًا قدرةً عاليةً على التفكير المنهجي، وهو يُقاس باستخدام مُعامل التفكير المنهجي (SQ). تناولت هذه الدراسة العلاقة بين مُعامل التفهم (EQ) ومُعامل طيف التوحد (AQ) ومُعامل التفكير المنهجي (SQ). استُخدم مُعامل التفهم (EQ) ومُعامل التفكير المنهجي (SQ) سابقًا لاختبار الفروق بين الجنسين في خمسة أنماط دماغية (الأنماط S و E و B، بالإضافة إلى النمطين S و E المتطرفين)

النمط E التفهمي (Empathising) فيه دافع الشخص للتفهم يفوق دافعه للتنظيم
النمط S التنظيمي (Systemising) دافع الشخص لتحليل وبناء الأنظمة يفوق دافعه للتعاطف.

النمط B المتوازن (Balanced) دوافع الشخص متساوية. يمكنه تحليل الأنظمة المجردة بنفس كفاءة تعامله مع المشاعر الإنسانية المعقدة.

الأنماط المتطرفة

النمط E المتطرف Extreme Type E شديد التركيز على التواصل الشخصي والمشاعر، مما يجعل التنظيم صعبًا في بعض الأحيان.

النمط S المتطرف Extreme Type S : بارع للغاية في المهام التي تتطلب دقة عالية وتخضع لقواعد محددة، ولكنه يواجه صعوبة بالغة في التفاعل الاجتماعي والتفهم (غالبًا ما يرتبط ذلك باضطراب طيف التوحد).

أخيرًا، يُنظر إلى الأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد على أنهم يُمثلون النمط المتطرف للدماغ الذكري. المنهجية: قمنا بمراجعة مُعامل التفكير المنهجي (SQ) لتجنب التحيز التقليدي، مما أدى إلى إنتاج مُعامل التفكير المنهجي المُعدّل (SQR). لم يتم تعديل مُعامل طيف التوحد (AQ) ومُعامل التفهم (EQ). تم تطبيق جميع المُعاملات الثلاثة عبر الإنترنت. العينة: تمت مقارنة طلاب (723 ذكرًا، 1038 أنثى) بمجموعة من البالغين المصابين باضطراب طيف التوحد (69 ذكرًا، 56 أنثى). الأهداف: (1) التقرير عن نتائج مقياس مُعامل التفكير المنهجي (SQ) (2). (اختبار الفروق في مقياس مُعامل التفكير المنهجي (SQ-R) بين طلاب العلوم مقابل طلاب العلوم الإنسانية. (3) اختبار إمكانية التنبؤ بمعدل التوحد (AQ) من نتائج مقياس مُعامل الوجدان (EQ) ومقياس مُعامل التفكير المنهجي (4). (SQ-R) اختبار الفروق بين الجنسين في كل من هذه المقاييس في عينة نموذجية، واختبار عدم وجود فروق بين الجنسين في عينة مصابة باضطراب طيف التوحد إذا كان كل من الذكور والإناث المصابين بهذا الاضطراب يعانون من فرط التذكير. (5) التقرير عن النسب المئوية للذكور والإناث والأشخاص المصابين باضطراب طيف التوحد الذين يُظهرون كل نمط من أنماط الدماغ. النتائج: تم التنبؤ بنجاح بمعدل التوحد (AQ) من نتائج مقياس مُعامل الوجدان (EQ) ومقياس مُعامل التفكير المنهجي (SQ-R). في المجموعة النموذجية، سجل الذكور درجات أعلى بشكل ملحوظ من الإناث في مقياس التوحد (AQ) ومقياس مُعامل التفكير المنهجي (SQ-R)، ودرجات أقل في مقياس مُعامل الوجدان (EQ). سجلت مجموعة اضطراب طيف التوحد درجات أعلى من المجموعة الضابطة من نفس الجنس في مقياس مُعامل التفكير المنهجي SQ-R، ولم تُظهر أي فروق بين الجنسين في أي من المقاييس الثلاثة. كان عدد الذكور النمطيين من النوع S أكثر من ضعف عدد الإناث، وكان عدد الإناث النمطيين من النوع E أكثر من ضعف عدد الذكور. كانت غالبية البالغين المصابين باضطراب طيف التوحد من النوع S المتطرف، مقارنةً بـ 5% من الذكور النمطيين و 0.9% من الإناث النمطيين. أظهر مقياس مُعامل الوجدان (EQ) ارتباطًا سلبيًا ضعيفًا مع مقياس مُعامل التفكير المنهجي SQ-R. المناقشة:

يُعدّ التعاطف مستقلًا إلى حد كبير، ولكنه ليس مستقلًا تمامًا، عن التفكير المنطقي. قد يشير الارتباط السلبي الضعيف، ولكنه ذو دلالة إحصائية، إلى وجود مقايضة بينهما. يتضمن اضطراب طيف التوحد ضعفًا في التعاطف إلى جانب سلامة التفكير المنطقي أو تفوقه. ينبغي أن تبحث الدراسات المستقبلية في الأساس البيولوجي لهذه الأبعاد، والمقايضة البسيطة بينها.

(Baron-Cohen, Richler, Bisarya, Gurunathan, & . Wheelwright, 2003)

نبذة عن المقياس:

يُعدّ استبيان كامبريدج المُعدّل للشخصية أو مُعامل التفكير المنهجي المُنتج، أداةً نفسيةً شاملةً طُوّرت لقياس دافع الفرد إلى التفكير المنهجي individual's drive to systemize. ويُعرّف التفكير المنهجي بأنه الميل الفطري إلى تحليل واستكشاف وبناء أنظمة تحكمها قواعد وأنماط قابلة للتنبؤ. ويتركب من 75 مفردة وهو من المقاييس الهامة في بحوث الأنماط المعرفية .

طريقة تقدير الدرجات :

في المفردات الـ 39 التالية، تُمنح إجابات "أوافق بشدة" نقطتين

وتُمنح إجابات "أوافق إلى حد ما" نقطة واحدة: 1، 2، 4، 5، 7، 9، 11، 12، 13، 14، 16، 18، 19، 20، 21، 23، 25، 27، 29، 30، 32، 36، 38، 41، 42، 43، 46، 50، 53، 55، 60، 61، 62، 66، 68، 69، 72، 74، 75. في المفردات الـ 36 التالية

تُمنح إجابات "أرفض بشدة" نقطتين، وتُمنح إجابات "أرفض إلى حد ما" نقطة واحدة: 3، 6، 8، 10، 15، 17، 22، 24، 26، 28، 31، 33، 34، 35، 37، 39، 40، 44، 45، 47، 48، 49، 51، 52، 54، 56، 57، 58، 59، 63، 64، 65، 67، 70، 71، 73. بما أن عدد الأسئلة 75 سؤالاً، يمكن تقييم كل سؤال بنقطتين كحد أقصى، فإن أعلى درجة في الاختبار هي 150 وأدناها صفر.

- الدرجة المرتفعة على المقياس تعبر عن ارتفاع معامل "التنظيم" التفكير المنهجي وبالتالي يكون لدينا :

- مرتفع جدا

- مرتفع

- منخفض

- منخفض جدا

References

N. Goldenfeld, S. Baron-Cohen and S. Wheelwright, (2006) Empathizing and systemizing in males, females and autism Clinical Neuropsychiatry 2(6)

S. Wheelwright, S. Baron-Cohen, N. Goldenfeld, J. Delaney, D. Fine, R. Smith, L. Weil and A. Wakabayashi, (2006) Predicting Autism Spectrum Quotient (AQ) from the Systemizing Quotient-Revised (SQ-R) and Systemizing Quotient (SQ) Brain Research 1079:47-56

S. Baron-Cohen, J. Richler, D. Bisarya, N. Gurunathan, & S. Wheelwright, (2003) The Systemising Quotient (SQ) : An investigation of adults with Asperger Syndrome or High Functioning Autism and normal sex differences Philosophical Transactions of the Royal Society, Series B, Special issue on "Autism : Mind and Brain" 358:361-374