



معامل طيف التنظيم للمراهقين

The Adolescent Systemizing Spectrum Quotient (SQ)

S. Baron-Cohen (2012) ،S. Wheelwright ،C. Allison ،B. Auyeung

الفئة العمرية 12 – 15 سنة
نموذج للاستخدام البحثي فقط

ترجمه وأعدده للغة العربية لصالح جامعة كمبريدج

Translated for Cambridge university & Web of ARC by

Dr. Fouad Aldawash Ph.D Professor of Counselling and Mental Health in several Arab Universities	د.فؤاد الدواش أستاذ الإرشاد والصحة النفسية بالعديد من الجامعات العربية
--	--

B. Auyeung, C. Allison, S. Wheelwright, S. Baron-Cohen(2012)

**Brief Report: Development of the Adolescent Empathy and Systemizing
Quotients Journal of Autism and Developmental Disorders.**

الاسم: النوع:
تاريخ الميلاد: تاريخ اليوم:

كيفية تجيب على الاستبيان

ستجد بأسفل قائمة بمفردات مرتبطة بطفلك. يُرجى قراءة كل عبارة بعناية فائقة، ثم تحديد مدى موافقتك أو عدم موافقتك عليها، وذلك باختيار الخيار المناسب المقابل لكل عبارة.

يرجى الإجابة عن جميع العبارات دون ترك أي عبارة

أمثلة:

المثال 1: سينزعج طفلي كثيرًا إذا لم يتمكن من الاستماع إلى الموسيقى كل يوم.	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة
المثال 2: يفضل طفلي التحدث مع أصدقائه عبر الهاتف بدلاً من أن يكتب لهم الرسائل.	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة
المثال 3: ليس لدى طفلي رغبة في السفر إلى أماكن مختلفة من العالم.	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة
المثال 4: يفضل طفلي القراءة على الرقص.	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة

المفردة	أوافق بشدة	أوافق إلى حد ما	لا أوافق إلى حد ما	لا أوافق بشدة
يجد طفلي سهولة كبيرة في استخدام جداول مواعيد القطارات، حتى لو تطلب الأمر عدة محطات تحويل.				
يحب طفلي متاجر الموسيقى أو الكتب لأنها منظمة بشكل واضح.				
لا يستمتع طفلي بتنظيم المناسبات مثل الحفلات.				
عندما يقرأ طفلي شيئاً، يلاحظ دائماً مدى صحة ما يقرأه من الناحية اللغوية.				
يصنف طفلي الأشخاص إلى أنماط مختلفة في عقله.				
يجد طفلي صعوبة في قراءة الخرائط وفهمها.				
عندما ينظر طفلي إلى جسر/ كوبري، لا يفكر في مدى الدقة التي صُنِع بها.				
يجد طفلي صعوبة في تعلم كيفية برمجة أجهزة تسجيل الفيديو.				
عندما يحب طفلي شيئاً ما ، يحب جمع أنماط أمثلة كثيرة من هذا النمط من الموضوع ليرى أوجه الاختلاف بينها.				
عندما يتعلم طفلي لغة جديدة، يصبح مفتوناً فهم قواعدها النحوية.				
لا يهتم طفلي بتفاصيل النشرة الجوية اليومية مثل الضغط الجوي ودرجة الحرارة وسرعة الرياح.				
إذا كان لدى طفلي مجموعة (مثل الأقراص المدمجة أو العملات أو الطوابع)، فستكون مرتبة بطريقة منظمة جداً.				
عندما ينظر طفلي إلى مبنى، لا يصير فضولياً لمعرفة الطريقة الدقيقة التي بُني بها.				
لا يهتم طفلي بفهم كيفية عمل الاتصالات اللاسلكية (مثل استخدا الهواتف المحمولة).				
يستمتع طفلي بتصفح كتالوجات المنتجات لمعرفة تفاصيل كل منتج ومقارنته بالمنتجات الأخرى.				
يعرف طفلي بدقة مناسبة مقدار ما أنفقه من مصروفه وما تبقى معه.				
عندما كان طفلي أصغر سناً، لم يكن يستمتع بجمع المجموعات مثل الملصقات أو بطاقات كرة القدم.				
يهتم طفلي بشجرة العائلة وفهم صلة القرابة بين أفراد العائلة.				
عندما يتعلم طفلي الأحداث التاريخية لا يركز على التواريخ الدقيقة.				
لا يستمتع طفلي بالألعاب التي تتطلب قدرًا كبيرًا من التخطيط وبناء طرق ذكية في اللعب (مثل الشطرنج).				
عندما يعرف طفلي عن فئة جديدة تضم مجموعة أشياء، يحب التعمق في التفاصيل لفهم الفروق الدقيقة بين تفاصيل تلك الأشياء.				
لا يتذكر طفلي إذا قام الأشخاص الذين يعيشون معه بتغيير روتينه المعتاد.				
عندما يرى طفلي حيواناً، يحب معرفة الفصيلة الدقيقة التي ينتمي إليها.				
يستطيع طفلي تذكر كمية كبيرة من المعلومات حول موضوع يثير اهتمامه (مثل أعلام الدول أو شعارات شركات الطيران).				
لا يرتب طفلي في المدرسة أعماله الدراسية بطريقة منظمة.				
ينبهر طفلي بكيفية دوران الآلات.				

			عندما ينظر طفلي إلى قطعة أثاث، لا يلاحظ تفاصيل كيفية تصنيعها.
			لا يحاول طفلي استنتاج القواعد الخاصة بما ينبغي قوله أو فعله في المواقف الاجتماعية المختلفة.
			لا يميل طفلي إلى مشاهدة البرامج الوثائقية العلمية أو قراءة المقالات المتعلقة بالعلوم والطبيعة.
			يستطيع طفلي وصف الاتجاهات إلى معظم أنحاء المدينة.
			عندما ينظر طفلي إلى لوحة فنية، لا يفكر عادةً في الطريقة المستخدمة في رسمها.
			يفضل طفلي التفاعلات الاجتماعية المنظمة حول نشاط واضح، مثل هواية ما.
			يهتم طفلي بمعرفة المسار الذي يسلكه النهر من منبعه حتى مصبه.
			يميل طفلي إلى جمع المقتنيات (مثل الكتب أو العملات وغيرها).
			ملايس طفلي غير مرتبة بعناية حسب تصنيفها المفترض داخل خزانة ملايسه.
			نادراً ما يقرأ طفلي مقالات أو مواقع إلكترونية عن التكنولوجيا الحديثة.
			لا يستمتع طفلي كثيراً بتعلم الحقائق والأرقام في التاريخ.
			لا يتذكر طفلي عادةً أعياد ميلاد الأشخاص (اليوم والشهر).
			يمشي طفلي فضولياً في الطبيعة لمعرفة الفروق بين أنواع الأشجار المختلفة.
			إذا أراد طفلي شراء كاميرا، فلن يهتم كثيراً بجودة العدسة.
			إذا أراد طفلي شراء جهاز حاسوب، فسيرغب في معرفة التفاصيل الدقيقة مثل سعة القرص الصلب وسرعة المعالج.
			لا يتبع طفلي نظاماً معيناً عند ترتيب غرفته.
			إذا أراد طفلي شراء جهاز ستريو، فسيرغب في معرفة مواصفاته التكنولوجية الدقيقة.
			يميل طفلي إلى الاحتفاظ بأشياء قد يرميها الآخرون، تحسباً لأنها قد تكون مفيدة مستقبلاً.
			يتجنب طفلي المواقف التي لا يستطيع السيطرة عليها.
			لا يهتم طفلي بمعرفة أسماء النباتات التي يراها.
			عندما يستمع طفلي إلى النشرة الجوية، لا يهتم كثيراً بأنماط الظواهر الجوية.
			لا ينزعج طفلي إذا لم تكن الأشياء في المنزل في أماكنها الصحيحة.
			يثير اهتمام طفلي في الرياضيات فهم القواعد والأنماط التي تحكم الأعداد.
			يجد طفلي صعوبة في تعلم طرق التنقل داخل مدينة جديدة.
			يستطيع طفلي سرد قائمة بأفضل عشرة كتب لديه من الذاكرة، مع تذكر العناوين وأسماء المؤلفين.
			يفضل طفلي قراءة الروايات أكثر من الكتب غير الروائية.
			عندما يكون لدى طفلي الكثير من المشتريات يحب التخطيط للمحال التي سيزورها وبأي ترتيب.
			عندما يستمع طفلي إلى قطعة موسيقية، يلاحظ دائماً الطريقة التي بُنيت بها موسيقياً.
			يستطيع طفلي ذكر أفضل عشرة أغاني لديه من الذاكرة، مع أسماء الأغاني والفنانين الذين يؤدونها.